

KONTRAKT NAUCZYCIELA Z UCZNIEM
NAUCZYCIEL: BERNADETA SZAROWSKA
PRZEDMIOT: HISTORIA

I. Uczeń ma prawo:

1. Dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego (nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, lekcji utrwalających, kartkówek i prac długoterminowych).
2. Poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, termin ustala nauczyciel. Oceny niedostateczne otrzymane z pozostałych form sprawdzania wiedzy: kartkówek, odpowiedzi ustnych, zadań domowych nie podlegają poprawie. Nie poprawiamy ocen pod koniec półroczu.
3. Przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, licząc od pierwszego dnia pobytu w szkole, po dłuższej chorobie. Jeśli nieobecność jest krótsza, zaliczenia przypada na następne zajęcia. Uczniowie unikający sprawdzianów kontrolowani będą bez zapowiedzi.
4. Być nieprzygotowanym do lekcji po dłuższej niedyspozycji i związanej z nią nieobecności usprawiedliwionej w szkole – nauczyciel ustala termin uzupełnienia braków.
5. Obejrzieć poprawione przez nauczyciela sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, prace długoterminowe.
6. Poznać otrzymaną ocenę i jej uzasadnienie.
7. Poprosić nauczyciela o dodatkowe wyjaśnienie niezrozumiałych treści.
8. Kulturalnie bronić swojego stanowiska, używając odpowiednich argumentów.
9. Zgłosić nauczycielowi chęć poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu (w ciągu tygodnia od jej ustalenia), pod warunkiem realizowania wymagań edukacyjnych oraz postanowień kontraktu; nauczyciel wyznacza zakres materiału, który uczeń w ustalonym terminie poprawia.

II. Uczeń ma obowiązek:

1. Posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik.
2. Być przygotowanym na każdą lekcję do odpowiedzi.
3. Uzupełniać samodzielnie zaległości z lekcji, na których był nieobecny w terminie uzgodnionym z nauczycielem (notatki w zeszycie, zakres omawianych na lekcji treści).
4. Zaliczać w terminie sprawdziany, kartkówki, prace domowe, prace długoterminowe.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Nieprzygotowanie zgłaszać na początku lekcji, po sprawdzeniu listy obecności.
7. Wypowiadać swoje opinie zgodnie z zasadami dobrego wychowania.
8. Nie przeszkadzać innym podczas lekcji.
9. Wypełniać obowiązki ucznia zgodnie z regulaminem szkoły.
10. Wypełniać zobowiązania zawarte w kontrakcie.

III. Nauczyciel ma prawo:

1. Wymagać od uczniów realizowania postanowień kontraktu.
2. Sprawdzać wiedzę i umiejętności w różnych formach: sprawdziany, odpowiedzi ustne, kartkówki (z trzech ostatnich lekcji - nie muszą być zapowiedziane), zadania domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe.
3. Zapytać ucznia z bieżącej lekcji oraz skontrolować jego zeszyt.
4. Nagrodzić ucznia za osiągnięcia naukowe oceną celującą np. za udział w konkursie, występowanie podczas uroczystości szkolnych oraz za zachowania i postawy.
5. Zadać dodatkową pracę domową uczniom, którzy swoim zachowaniem w czasie lekcji uniemożliwiają skupienie innym.
6. Postawić ocenę niedostateczną uczniowi, który odpisał zadanie domowe lub korzystał z niedozwolonych źródeł w czasie sprawdzianu, kartkówki.
7. Przy ocenianiu (oprócz wiedzy i umiejętności) uwzględniać intelektualne możliwości ucznia oraz jego stosunek do obowiązków szkolnych.

IV. Nauczyciel ma obowiązek:

1. Prowadzić lekcję w sposób przyjazny dla ucznia, służyć pomocą i radą.
2. Przekazać uczniom wiedzę zgodnie ze standardami wymagań nauczanego przedmiotu i podstawą programową.
3. Oceniać zgodnie z WSO.

4. Zapowiadać sprawdziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podając zakres sprawdzonych wiadomości i umiejętności.
5. Przed sprawdzianem przeprowadzić lekcję powtórzeniową.
6. Oddawać prace uczniów w wyznaczonym terminie (w przypadku nieobecności nauczyciela termin ten wydłuża się o czas nieobecności nauczyciela).
7. Przestrzegać zaleceń określonych przez PPP.
8. Różnicować wymagania wobec uczniów zdolnych oraz tych z trudnościami w nauce. Uczeń zdolny: dodatkowe prace długoterminowe, udział w konkursach, większa aktywność podczas lekcji. Uczeń z problemami w przyswajaniu materiału z podstawy programowej: dodatkowe wyjaśnienie niezrozumiałych treści, więcej czasu na odpowiedź i napisanie sprawdzianu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

OCENA	OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ	POSIADANA WIEDZA
OCENA CELUJUĄCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 2. Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treściach historycznych (odpowiednich do wieku). 3. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów, zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. 4. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: <ol style="list-style-type: none"> a. bierze aktywny udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza historyczna – odnosi w nich sukcesy, b. jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji z innych przedmiotów. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu nie budzącym żadnych zastrzeżeń. 2. Zna dzieje własnego regionu (zgodnie z podstawą programową).
OCENA BARDZO DOBRA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zagadnienia postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.
OCENA DOBRA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. Umie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. 2. Zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów własnego regionu.

	<p>samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	
OCENA DOSTATE- CZNA	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p>	<p>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu</p>
OCENA DOPU- SZCZAJĄCA	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie.
OCENA NIEDOSTA- TECZNA	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</p> <p>Wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych.</p>	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie, nawet przy pomocy nauczyciela.

UWAGA!

We wszystkich klasach w ocenianiu ucznia stosowane są elementy oceniania kształtującego.