

Kontrakt między nauczycielem języka angielskiego, a uczniem i jego rodzicami mgr Joanna Olejniczak

1. Na lekcji uczeń zobowiązany jest posiadać:

- podręcznik
- ćwiczenia
- zeszyt

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- **testy umiejętności** (termin uzgodniony, na zakończenie każdego działu, obejmują zadania na słuchanie, czytanie i pisanie)
- **sprawdziany gramatyczne** (termin uzgodniony, obejmują gramatykę, 1 lub 2 w każdym dziale)
- **kartkówki** (nie muszą być zapowiedziane, obejmują słownictwo, 2 w każdym dziale)
- **odpowiedź ustna i prezentacje** (podczas zajęć nauczyciel sprawdza umiejętność przeprowadzenia przygotowanego wcześniej dialogu z wybraną osobą, umiejętność swobodnej wypowiedzi na dany temat itp.)
- **zeszyt ćwiczeń** (zadania mogą być ocenione plusem lub oceną, uczeń powinien je wykonywać na bieżąco, aby ćwiczyć zagadnienia z lekcji, dlatego brak zadań po sprawdzeniu wiedzy powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej)
- **projekty i prace długoterminowe** (prace wykonywane są przez ucznia samodzielnie w domu lub grupowo w szkole)
- **zadania domowe** (nauczyciel zadaje zadania domowe w różnej formie, trzykrotny brak zadania wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **aktywność i praca na lekcji** (nauczyciel ocenia pracę ucznia na bieżąco, aktywność oceniana jest w formie plusów, gdzie **5 plusów** oznacza ocenę bardzo dobrą, ale może być oceniona od razu odpowiednim stopniem).

3. Prawa i obowiązki ucznia

- uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu lub sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania. Poprawa nie odbywa się na lekcji, jej termin jest wspólnie uzgadniany.
- można poprawić tylko jedną kartkówkę ze słówek z każdego działu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- uczeń, który nie pisał zapowiedzianego testu lub sprawdzianu z powodu nieobecności w szkole (minimum tydzień) ma obowiązek umówić się z nauczycielem i zdać zaległy materiał w terminie dwóch tygodni od pierwszego dnia pobytu w szkole po jego nieobecności. W pozostałych przypadkach, jeżeli nieobecność jest krótsza, termin zaliczenia pracy przypada na następane zajęcia.
- w ciągu semestru uczeń ma prawo **dwa razy** zgłosić nauczycielowi przed lekcją **nieprzygotowanie** do zajęć bez podawania przyczyny. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w dniu zapowiedzianego testu, sprawdzianu bądź jakiegokolwiek innej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

4. Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z realizowanego programu nauczania. Ocena semestralna i końcowa **nie jest** średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w ciągu roku. Najważniejsze są oceny z testów, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej.

Skala ocen: 30% - 49% - dopuszczający
50% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 97% - bardzo dobry
98% - 100% - celujący

5. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest napisanie przez ucznia testu leksykalno-gramatycznego obejmującego materiał z całego roku szkolnego, który zostanie oceniony wg powyższej skali ocen.

6. Stosuje się elementy oceniania kształtującego.

Joanna Olejniczak

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocena celująca:

- uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie na dowolny temat, także bez przygotowania. Wypowiedź jest rozbudowana, spójna i logiczna, sporadycznie zdarza się jakiś błąd.
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi, rozumie teksty ze słuchu oraz pisane zawierające nieznanne elementy językowe, również szczegółowo
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne bezbłędnie (97 - 100%)
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna, logiczna oraz bogata w treść, używane słownictwo oraz struktury gramatyczne i językowe są różnorodne, a słownictwo bardzo bogate. Praca właściwie nie zawiera błędów.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę w określonej sytuacji na poziomie nie wykraczającym poza program nauczania, wypowiada się swobodnie na określony temat popełniając przy tym drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, wypowiedź jest spójna, logiczna, wyczerpująca i płynna
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie autentyczny tekst obcojęzyczny ze słuchu i pisany co najmniej w 90 %
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne w co najmniej 90%
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź na określony temat, która jest spójna, logiczna i bogata w treść, używa przy tym różnorodnych struktur językowych i gramatycznych oraz bogatego słownictwa, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji dnia codziennego lub na określony temat, mówi w miarę płynnie i sprawnie posługuje się językiem, popełniając drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają jednak komunikacji, wypowiadając się na określony temat używa prostych zdań, wypowiedź jest krótka, ale logiczna lub dłuższa ale z większą ilością błędów
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi oraz autentyczne teksty obcojęzyczne zawierające nieznanne elementy językowe ze słuchu i pisane w minimum 75%
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne w minimum 75% poprawnie
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która w niektórych miejscach bywa niespójna,

zawiera drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi lub też uczeń wypowiada się zbyt krótko na dany temat.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacjach dnia codziennego, ale w swoich wypowiedziach, które są krótkie i nie zawsze spójne popełnia często błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami mogą powodować zakłócenia w komunikacji, posługuje się przy tym dość ubogim słownictwem
- uczeń rozumie wszystkie lub prawie wszystkie polecenia nauczyciela, rozumie autentyczne teksty obcojęzyczne ze słuchu i pisane w minimum 50%
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w minimum 50 %
- uczeń potrafi napisać wypowiedź na dany temat, która jest jednak zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia oraz zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami utrudniają zrozumienie lub też wypowiedź jest dłuższa ale niespójna z dużą ilością błędów zakłócających zrozumienie, praca jest raczej odtwórcza, a słownictwo dość ubogie.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi wypowiedzieć się na przygotowany temat, ale wypowiedź jest bardzo krótka, powolna, z przerwami, uczeń posługuje się ubogim słownictwem, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które często zakłócają komunikację, wypowiedź jest zrozumiała tylko częściowo
- uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w całości, rozumie obcojęzyczne teksty pisane i ze słuchu w około 30 %
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w około 30%
- uczeń potrafi wypowiedzieć się pisemnie, ale wypowiedź jest kilkudzaniowa, w wielu miejscach niespójna i nielogiczna, słownictwo jest bardzo ubogie, bardzo liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi, treść wypowiedzi jest częściowo zrozumiała.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie potrafi zbudować wypowiedzi na podany temat ze względu na duże braki w słownictwie, strukturach gramatycznych i językowych, jeśli uczeń w ogóle zbuduje wypowiedź to nauczyciel często jej nie rozumie
- uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela oraz nie rozumie tekstów obcojęzycznych ze słuchu i pisanych nawet w 30%
- uczeń nie potrafi rozwiązać poprawnie zadań gramatycznych nawet w 30%
- wypowiedź pisemna na dany temat jest bardzo krótka, niespójna i nielogiczna, słownictwo

bardzo ubogie, bardzo liczne, poważne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają tak często zrozumienie wypowiedzi, że praca staje się w całości niezrozumiała.