

Kontrakt między nauczycielem języka angielskiego, a uczniem i jego rodzicami

mgr Marta Domagała

1. Na lekcji uczeń zobowiązany jest posiadać:

- podręcznik przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy

Konsekwencją dwukrotnego braku któregoś z powyższych elementów będzie ocena niedostateczna.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- **sprawdziany i testy** (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika)
- **kartkówki** (niezapowiedziane, obejmujące zagadnienia z trzech ostatnich lekcji lub sprawdzające przygotowanie do zajęć)
- **zeszyt ćwiczeń** (nauczyciel regularnie sprawdza zeszyt ćwiczeń, wszystkie zadania będą sprawdzane na bieżąco, ale nie wszystkie zadania muszą być oceniane, brak zadania równa się z otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **projekty i prace długoterminowe** (prace wykonywane są przez ucznia samodzielnie w domu lub grupowo w szkole, projekty nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, brak pracy w dniu jej oceniania grozi otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **zadania domowe** (nauczyciel zadaje zadania domowe w różnej formie, uczeń ma obowiązek wykonania zadanego wcześniej zadania domowego, zadania są sprawdzane na bieżąco, brak zadania wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **aktywność i praca na lekcji** (nauczyciel ocenia pracę ucznia na bieżąco, aktywność oceniana jest w formie plusów, gdzie **5 plusów** oznacza ocenę bardzo dobrą, ale może być oceniona od razu odpowiednim stopniem).

3. Prawa i obowiązki ucznia

- uczeń ma prawo poprawić ocenę **niedostateczną** otrzymaną z testu lub sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania. Pozostałych ocen uzyskanych z testu lub sprawdzianu uczeń nie poprawia. Poprawianiu nie ulegają także oceny otrzymane z pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia np.: kartkówki, ćwiczenia itp.
- uczeń, który nie pisał zapowiedzianego testu lub sprawdzianu z powodu nieobecności w szkole (minimum tydzień) ma obowiązek zdać zaległy materiał w terminie dwóch tygodni od pierwszego dnia pobytu w szkole po jego nieobecności. W pozostałych przypadkach, jeżeli nieobecność jest krótsza, termin zaliczenia pracy przypada na następne zajęcia.
- w ciągu semestru uczeń ma prawo **dwa razy** zgłosić przed lekcją nauczycielowi **nieprzygotowanie** do zajęć bez podawania przyczyny. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w dniu zapowiedzianego testu, sprawdzianu bądź jakiegokolwiek innej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

4. Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen - klasyfikacyjnych wynikają z realizowanego programu nauczania. Uczeń jest z nimi zaznajomiony na pierwszych lekcjach i ma prawo do ich wglądu w ciągu całego roku szkolnego.

Ocena semestralna i końcowa **nie jest** średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w ciągu roku. Najważniejsze są oceny z testów, sprawdzianów, kartkówek.

Skala ocen: 30% - 49% - dopuszczający
50% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 97% - bardzo dobry
98% - 100% - celujący

5. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest napisanie przez ucznia testu leksykalno-gramatycznego obejmującego materiał z całego roku szkolnego, który zostanie oceniony wg powyższej skali ocen.

6. Na lekcjach realizowane są elementy oceniania kształtującego.

7. Uczniowie klasy 1d,1e i 1f mają obowiązek uczestniczenia w zajęciach laboratoryjnych a ich zaangażowanie ma wpływ na ocenę końcową z języka angielskiego.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Język angielski

mgr Jarosław Piersiala

Ocena celująca:

- uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie na dowolny temat, także bez przygotowania. Wypowiedź jest rozbudowana, spójna i logiczna, sporadycznie zdarza się jakiś błąd
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi, rozumie teksty ze słuchu oraz pisane zawierające nieznanne elementy językowe, również szczegółowo
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne bezbłędnie (100%)
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna, logiczna oraz bogata w treść

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę w określonej sytuacji na poziomie nie wykraczającym poza program nauczania, wypowiada się swobodnie na określony temat popełniając przy tym drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, wypowiedź jest spójna, logiczna, wyczerpująca i płynna
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie autentyczny tekst obcojęzyczny ze słuchu i pisany co najmniej w 90 %
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne w co najmniej 90%
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź na określony temat, która jest spójna, logiczna i bogata w treść, używa przy tym różnorodnych struktur językowych i gramatycznych oraz bogatego słownictwa, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi

Ocena dobra:

- uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji dnia codziennego lub na określony temat, mówi w miarę płynnie i sprawnie posługuje się językiem, popełniając drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają jednak komunikacji, wypowiadając się na określony temat używa prostych zdań, wypowiedź jest krótka, ale logiczna lub dłuższa ale z większą ilością błędów
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi oraz autentyczne teksty obcojęzyczne zawierające nieznanne elementy językowe ze słuchu i pisane w około 75%
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne w około 75% poprawnie

- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która w niektórych miejscach bywa niespójna, zawiera drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi lub też uczeń wypowiada się zbyt krótko na dany temat

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacjach dnia codziennego, ale w swoich wypowiedziach, które są krótkie i nie zawsze spójne popełnia często błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami mogą powodować zakłócenia w komunikacji, posługują się przy tym dość ubogim słownictwem
- uczeń rozumie wszystkie lub prawie wszystkie polecenia nauczyciela, rozumie autentyczne teksty obcojęzyczne ze słuchu i pisane w około 50%
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w około 50 %
- uczeń potrafi napisać wypowiedź na dany temat, która jest jednak zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia oraz zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami utrudniają zrozumienie, lub też wypowiedź jest dłuższa ale niespójna z dużą ilością błędów zakłócających zrozumienie, praca jest raczej odtwórcza, a słownictwo dość ubogie

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi wypowiedzieć się na przygotowany temat, ale wypowiedź jest bardzo krótka, powolna, z przerwami, uczeń posługuje się ubogim słownictwem, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które często zakłócają komunikację, wypowiedź jest zrozumiała tylko częściowo
- uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w całości, rozumie obcojęzyczne teksty pisane i ze słuchu w około 30 %
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w około 30%
- uczeń potrafi wypowiedzieć się pisemnie, ale wypowiedź jest kilkuzdaniowa, w wielu miejscach niespójna i nielogiczna, słownictwo jest bardzo ubogie, bardzo liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi, treść wypowiedzi jest częściowo zrozumiała

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie potrafi zbudować wypowiedzi na podany temat ze względu na duże braki w słownictwie, strukturach gramatycznych i językowych, jeśli uczeń w ogóle zbuduje wypowiedź to nauczyciel często jej nie rozumie
- uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela oraz nie rozumie tekstów obcojęzycznych ze słuchu i pisanych nawet w 30%
- uczeń nie potrafi rozwiązać poprawnie zadań gramatycznych nawet w 30%
- wypowiedź pisemna na dany temat jest bardzo krótka, niespójna i nielogiczna, słownictwo bardzo ubogie, bardzo liczne, poważne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają tak często zrozumienie wypowiedzi, że praca staje się w całości niezrozumiała