

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Język niemiecki

Nauczyciel: mgr Agnieszka Krupa

Uczeń oceniany jest w sposób jawny i sprawiedliwy.

Ocena celująca:

- uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie na dowolny temat, także bez przygotowania. Wypowiedź jest rozbudowana, spójna i logiczna, sporadycznie zdarza się jakiś błąd
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi, rozumie teksty ze słuchu oraz pisane zawierające nieznanne elementy językowe, również szczegółowo
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne bezbłędnie (100%)
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna, logiczna oraz bogata w treść

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę w określonej sytuacji na poziomie nie wykraczającym poza program nauczania, wypowiada się swobodnie na określony temat popełniając przy tym drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, wypowiedź jest spójna, logiczna, wyczerpująca i płynna
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie autentyczny tekst obcojęzyczny ze słuchu i pisany co najmniej w 90 %
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne w co najmniej 90%
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź na określony temat, która jest spójna, logiczna i bogata w treść, używa przy tym różnorodnych struktur językowych i gramatycznych oraz bogatego słownictwa, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi

Ocena dobra:

- uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji dnia codziennego lub na określony temat, mówi w miarę płynnie i sprawnie posługuje się językiem, popełniając drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają jednak komunikacji, wypowiadając się na określony temat używa prostych zdań, wypowiedź jest krótka, ale logiczna lub dłuższa ale z większą ilością błędów
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi oraz autentyczne teksty obcojęzyczne zawierające nieznanne elementy językowe ze słuchu i pisane w około 75%
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne w około 75% poprawnie
- uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która w niektórych miejscach bywa niespójna, zawiera drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi lub też uczeń wypowiada się zbyt krótko na dany temat

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacjach dnia codziennego, ale w swoich wypowiedziach, które

są krótkie i nie zawsze spójne popełnia często błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami mogą powodować zakłócenia w komunikacji, posługując się przy tym dość ubogim słownictwem

- uczeń rozumie wszystkie lub prawie wszystkie polecenia nauczyciela, rozumie autentyczne teksty obcojęzyczne ze słuchu i pisane w około 50%
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w około 50 %
- uczeń potrafi napisać wypowiedź na dany temat, która jest jednak zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia oraz zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami utrudniają zrozumienie, lub też wypowiedź jest dłuższa ale niespójna z dużą ilością błędów zakłócających zrozumienie, praca jest raczej odtwórcza, a słownictwo dość ubogie

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi wypowiedzieć się na przygotowany temat, ale wypowiedź jest bardzo krótka, powolna, z przerwami, uczeń posługuje się ubogim słownictwem, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które często zakłócają komunikację, wypowiedź jest zrozumiała tylko częściowo
- uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w całości, rozumie obcojęzyczne teksty pisane i ze słuchu w około 30 %
- uczeń rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w około 30%
- uczeń potrafi wypowiedzieć się pisemnie, ale wypowiedź jest kilkuzdaniowa, w wielu miejscach niespójna i nielogiczna, słownictwo jest bardzo ubogie, bardzo liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi, treść wypowiedzi jest częściowo zrozumiała

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie potrafi zbudować wypowiedzi na podany temat ze względu na duże braki w słownictwie, strukturach gramatycznych i językowych, jeśli uczeń w ogóle zbuduje wypowiedź to nauczyciel często jej nie rozumie
- uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela oraz nie rozumie tekstów obcojęzycznych ze słuchu i pisanych nawet w 30%
- uczeń nie potrafi rozwiązać poprawnie zadań gramatycznych nawet w 30%
- wypowiedź pisemna na dany temat jest bardzo krótka, niespójna i nielogiczna, słownictwo bardzo ubogie, bardzo liczne, poważne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają tak często zrozumienie wypowiedzi, że praca staje się w całości niezrozumiała

Kontrakt między nauczycielem języka niemieckiego, a uczniem i jego rodzicami

Agnieszka Krupa

1. Uczeń przychodzi na zajęcia punktualnie.

2.. Na lekcji uczeń:

- zobowiązany jest posiadać podręcznik *Mit links!//Repetitorium*, zeszyt ćwiczeń/karty pracy i zeszyt przedmiotowy
(konsekwencją *dwukrotnego braku któregoś z powyższych elementów będzie ocena niedostateczna*)
długopis, ołówek i gumkę do mazania
- nie spożywa posiłków, nie pije, nie żuje gumy
- **NIE KORZYSTA bez pozwolenia nauczyciela z telefonu** /wycisza go i chowa do torby lub odkłada na miejsce wskazane przez nauczyciela
- swoim zachowaniem nie zakłóca przebiegu zajęć
- pracuje aktywnie

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- ✓ **sprawdziany / testy** (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika)
- ✓ **kartkówki** (niezapowiedziane lub zapowiedziane, obejmujące zagadnienia z trzech ostatnich lekcji lub sprawdzające przygotowanie do zajęć)
- ✓ **odpowiedź ustna i prezentacje** (podczas zajęć nauczyciel sprawdza umiejętność swobodnej wypowiedzi na dany temat)
- ✓ **zeszyt ćwiczeń/karty pracy** (wszystkie zadania będą sprawdzane na bieżąco, ale nie wszystkie zadania muszą być oceniane, dwukrotny brak zadania powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej)
- ✓ **projekty i prace długoterminowe** (prace wykonywane są przez ucznia samodzielnie w domu lub grupowo w szkole, projekty nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, brak pracy w dniu jej oceniania grozi otrzymaniem oceny niedostatecznej/ nie można zgłosić nieprzygotowania!!!)
- ✓ **zadania domowe** (nauczyciel zadaje zadania domowe w różnej formie, uczeń ma obowiązek wykonania zadania domowego, zadania są sprawdzane na bieżąco, brak zadania wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, brakujące zadanie należy uzupełnić!)
- ✓ **aktywność i praca na lekcji** (nauczyciel ocenia pracę ucznia na bieżąco, aktywność oceniana jest w formie plusów, gdzie **4 plusy** oznaczają ocenę bardzo dobrą, ale może być oceniona od razu odpowiednim stopniem
za uchylenie się od wykonywania zadań uczeń otrzymuje minus - **3 minusy** oznaczają ocenę niedostateczną)
- ✓ ocenianie bieżące zawierać będzie elementy oceniania kształtującego /OK/

4. Prawa i obowiązki ucznia

- uczeń ma prawo **jeden raz poprawić** ocenę niedostateczną/dopuszczającą otrzymaną z testu lub sprawdzianu w terminie **dwóch tygodni** od daty jej otrzymania - **nie poprawiamy ocen na końcu semestru!!!**
- **poprawie nie podlegają** pozostałe oceny oraz oceny otrzymane z innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia np.: kartkówki/ z wyjątkiem wskazanych przez nauczyciela/, ćwiczenia itp.
- uczeń, który nie pisał zapowiedzianego testu lub sprawdzianu z powodu nieobecności w szkole (minimum tydzień) ma obowiązek zdać zaległy materiał w terminie dwóch tygodni od pierwszego dnia pobytu w szkole po jego nieobecności. W pozostałych przypadkach, jeżeli nieobecność jest krótsza, termin zaliczenia pracy przypada na następane zajęcia.

Uczniowie unikający sprawdzianów kontrolowani są bez zapowiedzi!

- w ciągu semestru uczeń ma prawo **dwa razy** zgłosić przed lekcją nauczycielowi **nieprzygotowanie do zajęć /brak zadania domowego** bez podawania przyczyny - nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w dniu zapowiedzianego testu, sprawdzianu bądź jakiegokolwiek innej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności

- uczeń może skorzystać /po wykorzystaniu dwóch nieprzygotowań do zajęć / z **jednego tzw. karniaka**, czyli w przypadku kolejnego nieprzygotowania musi uzupełnić je obowiązkowo na następną lekcję i wykonać dodatkowe ćwiczenie zadane przez nauczyciela, wtedy nie otrzyma oceny niedostatecznej
- w przypadku niezrozumienia poznanego zagadnienia uczeń ma prawo poprosić o dodatkowe wyjaśnienia

5. Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen - klasyfikacyjnych wynikają z realizowanego programu nauczania. Uczeń jest z nimi zaznajomiony na pierwszych lekcjach i ma prawo do ich wglądu w ciągu całego roku szkolnego.

Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w ciągu roku. Najważniejsze są oceny z testów, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej.

Skala ocen:	0%- 29% - <i>niedostateczny</i>	75% - 89% - <i>dobry</i>
	30% - 49% - <i>dopuszczający</i>	90% - 97% - <i>bardzo dobry</i>
	50% - 74% - <i>dostateczny</i>	98% - 100% - <i>celujący</i>

6. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest napisanie przez ucznia testu leksykalno-gramatycznego obejmującego materiał z całego roku szkolnego, który zostanie oceniony wg powyższej skali ocen. Przy podwyższeniu oceny ważny jest również pozytywny stosunek ucznia do przedmiotu, jego systematyczność i obowiązkowość.