

Kontrakt zawarty między nauczycielem matematyki a uczniami

I Zachowanie ucznia podczas lekcji:

- stosuje się do poleceń nauczyciela,
- zgłasza chęć zabrania głosu, mówi po wskazaniu przez nauczyciela,
- zapisuje w zeszyte to, co poleci nauczyciel, zawsze zapisuje zadanie domowe.

II Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- kartkówki – z bieżącego materiału, mogą być niezapowiedziane, nie ma możliwości poprawy,
- prace klasowe – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich tematów lub zapowiedzianych zagadnień ,
- zadania domowe (zapisane w zeszyte) i zadania w ćwiczeniach,
- prace długoterminowe – po omówieniu formy, terminu wykonania,
- aktywność i praca na lekcji,
- w ocenianiu uwzględnia się elementy oceniania kształtującego.

III Przygotowanie do lekcji:

- Wykonane zadanie domowe, utrwalona wiedza z zadanego materiału – koniecznie z ostatnich trzech tematów - oraz obowiązkowo podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do geometrii (ołówki, cyrkiel, linijka, ekierka, ew. kątomierz) – za brak wpisuje się minus, cztery minusy to ocena niedostateczna; każdy następny brak to kolejna ocena niedostateczna.

IV Ocenianie

- Ocena klasyfikacyjna śródroczna/roczna **nie jest średnią arytmetyczną** ocen cząstkowych.

Ocenianie prac pisemnych

Ocena	
Celujący	98% - 100%
Bardzo dobry	90% - 97%
Dobry	75% - 89%
Dostateczny	50% - 74%
Dopuszczający	30% - 49%
Niedostateczny	0% - 29%

V Poprawa

- Każdy uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej musi przystąpić do jej poprawy w ciągu 14 dni. (Po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.)
- Uczeń, który aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, systematycznie przygotowuje się do lekcji może zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana - w terminie 7 dni od jej podania. Nauczyciel ustala warunki uzyskania wyższej oceny indywidualnie.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI

Obszar aktywności	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
1. Kształtowanie pojęć matematycznych sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie pojęcia - zna ich nazwy - potrafi podać przykłady tych pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych - potrafi podać kontrprzykłady 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi formułować definicje, zapisać je - potrafi operować pojęciami, stosować je 	<ul style="list-style-type: none"> - umie klasyfikować pojęcia - podaje szczególne przypadki wykorzystuje uogólnienia i analogie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu
2. Znajomość i stosowanie twierdzeń	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - zna ich nazwy - potrafi wskazać założenie i tezę - zna symbole matematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje twierdzeniami i je dowodzi
3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych, redagowanie treści z użyciem symboli rysunku, schematu, wykresu	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań - odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach - tworzy proste teksty w stylu matematycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązać zadania, w tym o znacznym stopniu trudności
4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste teksty w stylu matematycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych.

5. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
6. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy uwzględniając niestandardowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej problemów rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, - dobiera formę prezentacji do problemu.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.		<ul style="list-style-type: none"> - stara się zrozumieć zadany problem. 	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.