

**Kontrakt zawarty między nauczycielem matematyki
a uczniami Gimnazjum im. Ignacego Jana Paderewskiego w Skórzewie**

I Zachowanie ucznia podczas lekcji:

- stosuje się do poleceń nauczyciela,
- zgłasza chęć zabrania głosu, mówi po wskazaniu przez nauczyciela,
- zapisuje w zeszyte to, co poleci nauczyciel, zawsze zapisuje zadanie domowe.
- nauczyciel, w sytuacji, gdy uczeń przeszkadza na lekcji sobie i innym uczniom w zdobywaniu wiedzy (tzn. nie uważa na lekcji, rozmawia itp.), ma obowiązek ustnie upomnieć ucznia i wpisać uwagę do dziennika. Jeżeli to nie odniesie skutku, nauczyciel ma prawo sądzić, że uczeń rozumie wszystkie zagadnienia matematyczne i poprosić ucznia do odpowiedzi.

II Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- kartkówki – z bieżącego materiału, mogą być niezapowiedziane, nie ma możliwości poprawy
- prace klasowe – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- odpowiedzi ustne – będą polegać przeważnie na rozwiązaniu wybranych zadań domowych na tablicy lub teoria z trzech ostatnich tematów,
- zadania domowe i zadania w ćwiczeniach (Za brak rozwiązanego zadania domowego uczeń otrzymuje „ - ”, za cztery wystawione minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, każdy następny brak to kolejna ocena niedostateczna. Nauczyciel sprawdza rozwiązanie zadań domowych w sposób wybiórczy. Uczeń, który nie odrobi zadań domowych sam przed rozpoczęciem tematu lekcji zgłasza nauczycielowi o braku zadania domowego, za co otrzymuje minus. Jeżeli nie zgłosi nauczycielowi w odpowiednim czasie braku rozwiązanego zadania, a nauczyciel stwierdzi w trakcie zajęć, że takiego zadania nie ma, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.)
- prace długoterminowe – po omówieniu formy, terminu wykonania
- aktywność i praca na lekcji
(Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje „ + ”, za cztery otrzymane plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Natomiast za osiem uzyskanych plusów za aktywność uczeń otrzymuje ocenę celującą. Decyzję o wystawieniu „+” za aktywność ucznia podejmuje nauczyciel.),
- w ocenianiu uwzględnia się elementy oceniania kształtującego.

III. Prace klasowe i sprawdziany.

- Prace klasowe, testy i dłuższe prace kontrolne są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Ocenione prace uczeń otrzymuje do wglądu w przeciągu 14 dni, w sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych.
- Uczniowie mają prawo do poprawiania prac klasowych, sprawdzianów na następujących warunkach:
 - a) poprawiają tylko ocenę niedostateczną lub za zgodą nauczyciela ocenę dopuszczającą,
 - b) poprawa odbywa się w przeciągu dwóch tygodni od momentu oddania i omówienia prac,
 - c) daną pracę klasową, sprawdzian poprawia się tylko raz.

IV Przygotowanie do lekcji:

- Wykonane zadanie domowe, utrwalona wiedza z zadanego materiału – koniecznie z ostatnich trzech tematów - oraz obowiązkowo podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do geometrii (ołówek, cyrkiel, linijka, ekierka, ew. kątomierz) – za brak wpisuje się minus, cztery minusy to ocena niedostateczna; każdy następny brak to kolejna ocena niedostateczna.

IV Ocenianie

- Ocena klasyfikacyjna śródroczna/roczna **nie jest średnią arytmetyczną** ocen częściowych. Ocenianie prac pisemnych

| Ocena | |
|----------------|------------|
| Celujący | 98% - 100% |
| Bardzo dobry | 90% - 97% |
| Dobry | 75% - 89% |
| Dostateczny | 50% - 74% |
| Dopuszczający | 30% - 49% |
| Niedostateczny | 0% - 29% |

V Poprawa oceny przewidywanej

- Uczeń, który aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, systematycznie przygotowuje się do lekcji może zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana - w terminie 7 dni od jej podania. Nauczyciel ustala warunki uzyskania wyższej oceny indywidualnie.

VI Inne sytuacje

- W sytuacjach nie objętych ww. kontraktem, decyzję o zastosowaniu odpowiedniego postępowania podejmuje nauczyciel.
- Nauczyciel może również w szczególnych sytuacjach dla osiągnięcia odpowiedniego rezultatu dydaktycznego i wychowawczego niektóre wymagania zawarte w kontrakcie zmienić.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI

| Obszar aktywności | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|--|--|---|---|--|
| 1. Kształtowanie pojęć matematycznych. Sprawdzenie stopnia zrozumienia pojęć. | - intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady tych pojęć. | - potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych, - potrafi podać konkretne przykłady. | - potrafi formułować definicje, zapisać je, - potrafi operować pojęciami, symbolami. | - umie klasyfikować pojęcia, - podaje szczególne przypadki wykorzystuje uogólnienia i analogie. | - potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu. |
| 2. Znajomość i stosowanie twierdzeń. | - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - zna ich nazwy, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole matematyczne. | - potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia. | - potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania. | - uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez. | - operuje twierdzeniami i je dowodzi. |
| 3. Umiejętność korzystania tekstów matematycznych, redagowanie treści z użyciem symboli rysunku, schematu, wykresu. | - potrafi wskazać dane, niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań, - odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel. | - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach, - tworzy proste teksty w stylu matematycznym. | - analizuje treść zadania, - układa plan rozwiązania, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania. | - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania. | - potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązać zadania, w tym o znacznym stopniu trudności. |
| 4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia. | - tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty w stylu matematycznym. | - tworzy proste teksty w stylu matematycznym. | - tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli. | - samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje. | - samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych. |
| 5. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym. | - odczytuje z pomocą nauczyciela dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków i tabel. | - odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków i tabel. | - odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków i tabel. | - odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel i wykresów. | - odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel i wykresów. |
| 6. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod. | - zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, - stosuje je z pomocą nauczyciela. | - stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach. | - stosuje algorytmy w sposób efektywny, - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu. | - stosuje algorytmy uwzględniając nieszablonowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia. | - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej, rozwiązywaniu problemów poza matematycznych. | - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela. | - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych. | - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych. | - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin. | - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin. |
| 8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach. | - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela. | - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie. | - prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu. | - prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób. | - prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, - dobiera formę prezentacji do problemu. |
| 9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia. | | - stara się zrozumieć zadany problem. | - zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy. | - wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej. | - wspiera członków grupy potrzebujących pomocy. |