

Tutoring

w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Skórzewie

1. **Celem Tutoringu** jest indywidualny rozwój (naukowy i osobisty) ucznia oraz zmotywowanie go do stałego doskonalenia.

Cele szczegółowe:

- lepsze poznanie samego siebie, rozpoznanie własnych talentów, uzdolnień, mocnych stron i praca na nich,
- kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju (edukacyjnego, zawodowego i życiowego),
- nawiązywanie i pogłębianie relacji społecznych w szkole i poza nią.

Cele edukacyjne:

- wspieranie rozwoju ucznia w zakresie zdobywania, poszerzania oraz utrwalania wiedzy i umiejętności z określonych dziedzin nauki, np. z zakresu nauk humanistycznych, ekonomicznych czy przyrodniczych,
- rozwijanie ciekawości poznawczej ucznia, kreatywnego i krytycznego myślenia oraz chęci eksplorowania.

2. **Jakie korzyści przynosi tutoring?**

- uczeń ma stworzone warunki i pomoc do wszechstronnego rozwoju,
- podopieczny regularnie spotyka się z nauczycielem – tutorem, który ma czas zarezerwowany tylko dla niego,
- na spotkaniach uczeń poznaje swoje uzdolnienia i predyspozycje,
- tutor pomaga uczniowi w wyznaczaniu celów na przyszłość oraz towarzyszy w ich realizowaniu,
- nauczyciel ma możliwość lepszego poznania i współpracy z uczniem.

3. **Etapy realizacji tutoringu:**

- napisanie przez ucznia eseju pt. „Ja i mój świat”,

W teście pracy uczeń powinien uwzględnić opis siebie, swoich zainteresowań, marzeń i planów na przyszłość. Może tam się również znaleźć opis mocnych stron, ale również tego, co sprawia mu największą trudność.

Samodzielnie przygotowaną wersję papierową (dopuszczalny wydruk komputerowy lub czytelne pismo odręczne) pracy należy złożyć w sekretariacie szkoły do 20 października 2017 roku.

- wybór ucznia przez tutora,
- akceptacja przez ucznia osoby tutora,

- ustalenie z podopiecznym kontraktu tutorskiego oraz zapoznanie z jego treścią rodziców ucznia,
- akceptacja współpracy przez wszystkie strony uczeń/rodzic/tutor,
- poznanie podopiecznego (jego talentów, mocnych i słabych stron, preferowanych stylów uczenia się, wartości, planów życiowych),
- wspólne wyznaczenie celów i zaplanowanie działań zmierzających do ich osiągnięcia,
- realizacja zadań wynikających z zaplanowanych celów,
- monitorowanie działań przez tutora,
- podsumowanie prac.

4. Informacje dodatkowe

Tutoring to nie kolejny przedmiot nauczania, to nie konsultacje czy korepetycje, choć może wzmacniać proces dydaktyczny. Tutoring pomaga łączyć proces dydaktyczny z procesem wychowawczym dzięki temu, że oferuje czas i miejsce na to, aby uczeń mógł porozmawiać nie tylko o swoich sukcesach, ale i problemach w szkole, o swoich planach i marzeniach na przyszłość. Nie ma tu ocen ani zaliczeń. Cykliczne spotkania wymagają jednak woli po obu stronach, zarówno tutora, jak i podopiecznego.

Tutoring w naszej szkole charakteryzuje się tym, że:

- wskazany przez tutora uczeń dobrowolnie decyduje się na spotkania tutorskie, realizację oraz ewaluację działań,
- nie musi być związany z konkretnymi przedmiotami szkolnymi,
- cele, które realizujemy, są ambitne, ale możliwe do osiągnięcia przez podopiecznego,
- tutoriale odbywają się raz na dwa tygodnie w wymiarze 45 minut. Jeśli jest to konieczne, mogą odbyć się rzadziej, ale w proporcjonalnie wydłużonym czasie,
- podopieczny i tutor dobrze przygotowują się do spotkań, by maksymalnie wykorzystać ich czas,
- spotkania rozpoczynamy i kończymy punktualnie,
- odnosimy się do siebie z życzliwością, szacunkiem, zaufaniem,
- odpowiedzialnie realizujemy zadania wynikające z realizacji celu, ale nie zmuszamy do podejmowania działań wbrew naszej woli,
- nasze spotkania przebiegają w przyjaznej i pogodnej atmosferze, cenimy poczucie humoru,
- pracujemy różnymi metodami dostosowanymi do celu i charakteru działań,
- tutor może prosić podopiecznego o konkretne zadanie do wykonania między kolejnymi spotkaniami,
- podopieczny działa samodzielnie, a na spotkaniach wspólnie z tutorem rozmawia o przebiegu i efektach działań.